

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от « 19 » 08 2022 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»:
/Бочков С.М./

Приказ № 08
от « 22 » 08 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (33 часа)

Автор-составитель:

Куртымова Елена Андреевна,
учитель английского языка

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный (тематический) план.....	18
3. Содержание программы.....	22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	26
5. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы.....	34
6. Список литературы.....	38
7. Приложения (методические материалы, календарный учебный график на год обучения).....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная (п.9 Приказа №196), поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Рабочая программа по английскому языку для учащихся первого класса составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
7. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»;

8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную, развивающую задачу. Иностранный язык должен стать существенным, формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной его реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является процесс организации дополнительного обучения по иностранному языку, который проходит с учетом психофизиологических особенностей учащихся начальной школы. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие

предлагаемого материала. Нестандартные формы обучения: кукольный театр, рисование, вырезание из бумаги и т.д. стимулируют развитие творческого мышления. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Целью данной программы является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать базовые коммуникативные умения: в аудировании, чтении, говорении;
- освоить базовые лингвистические представления, доступные обучающимся и отвечающие их речевым потребностям;
- расширить общеобразовательный кругозор обучающихся.

Развивающие:

- развить когнитивную сферу обучающихся: логику, мышление, память, воображение, внимание;
- сформировать метапредметные универсальные учебные действия: наблюдение, сравнение, действие по образцу, аналогия, элементарный уровень анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развить мотивацию к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры,
- воспитать у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечить социально-коммуникативную адаптацию обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном

языке, преодоление возможного языкового барьера;

- сформировать умение коллективно решать поставленные задачи.

Адресат программы – обучающиеся 7-8 лет (1 класс).

В программе «Занимательный английский» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места жительства и состояния здоровья. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащегося, их творческой самореализации посредством обучения английскому языку.

Возрастные особенности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемы. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Процесс обучения, особенно его *развивающий* характер совершенствует разные виды памяти детей данного возраста. Но все-таки у них лучше развита механическая память, к тому же ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. При осмысленном усвоении познавательной деятельности у детей вызывает определенные трудности.

Объем программы – 33 часа.

Основной и главной ***формой организации образовательного процесса*** является игра, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований.

Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

По содержанию занятий подобраны договорки, песенки, физкультминутки, стихи, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, считалки, графические задания, пазлы и раскраски по темам.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Срок освоения программы

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов,

запланированных на весь период обучения – 33 часа.

Режим занятий – при построении образовательной деятельности учитываются возрастные, психические и физические особенности детей данного возраста. Занятия проводятся 1 раза в неделю длительностью 30 минут. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин (СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2) к максимальной нагрузке на обучающихся.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

Ведущие целевые установки: при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский», реализуемой в МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ», учащиеся получают определенные знания, умения и навыки. Образовательный результат, устанавливаемый в МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ», зависит от уровня обучения, направленности общеобразовательной программы, ее содержания, возраста учащихся. Данная программа не является традиционной моделью передачи знаний, умений и навыков, а предоставляет собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации.

Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» является осознание английского языка как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что на начальном этапе изучения английского языка закладываются лишь основы указанных сторон развития ребёнка:

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению английским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определённого набора фактов иностранной культуры: детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной форме, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития ребёнка в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания обучающиеся учреждения дополнительного образования достигнут определённых личностных результатов в освоении программы «Занимательный английский».

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, группе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других товарищей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве группы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

б. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:*
 - элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

1. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

а. *языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и др.);

а. *психические процессы и функции*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

1. *Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

а. *специальные учебные умения*

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами, иллюстративной наглядностью для построения собственных высказываний;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

а. *универсальные учебные действия*

- формирование самооценки, самоконтроля и рефлексии.
- умение проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления;
- умение работать по предложенному педагогом плану;

- способность выбирать эффективные языковые средства в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;

Коммуникативные результаты

- умение учитывать позицию партнёра по общению и игровой деятельности;
- умение слушать и понимать советы и просьбы;
- умение задавать вопросы в условиях сотрудничества со сверстниками;
- умение оценивать речевые и двигательные действия партнёра по игре.

Предметными результатами изучения программы является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж. Объем монологического высказывания 4-5 фраз;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

4) письменной речи:

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные на занятиях;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Освоение речевых образцов:

I am... . Are you...? Who are you? Who is he (she)?

How old are you? How old is he (she)?

Where are you from? I am from... Where is he (she) from? He (she) is from...

What is your name? My name is What is his (her) name? His (her) name is

How are you? How is he (she)?

I've got a Have you got a ... ? Has he (she) got... ? He (she) has got ... ? I haven't got He (she) hasn't got...

How many ... have you (has he/ she) got ? What toys have you (has he/she) got?

I like to play with Let's ...

It's a... Is it...? It's not a ...

What colour is (are) your (his/ her)...?

I want (to be)... .

Where do you go to ...?

What game(s) do you like to play? Where do you like to play ...? What game(s) does he/she like to play?

Do you (they...) like to go to the ...? What do you like to do? Does he/she like to ...? What does he/she like to do? He/she doesn't like to

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом *контроле учебных действий*, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

1. *Общественный показ достижений* - небольшие театрализованные представления, сценарии которых разработаны педагогом, совместно с детьми и основаны на пройденном лексическом и грамматическом материале. Данная форма позволяет детям оценить свои знания, умения и навыки, продемонстрировать их родителям. Родители, в свою очередь, видят

результаты развития детей, радуются их успехам и достижениям.

2. *Участие в дистанционных конкурсах* и других мероприятиях.

3. *Учебно-исследовательская работа* учащихся. Данная работа проводится учащимися с помощью педагога в рамках наиболее интересной для него темы. Выполненная работа защищается учащимися на школьной или районной научно-практической конференции.

Итоговой работой по завершению освоения программы является театрализованное представление или сценическая постановка, где дети проявляют свое творчество и фантазию.

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Занимательный английский»

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1. Let me introduce myself.../ Разрешите представиться... (3 ч.)				
1	Тема 1.1. Языки мира. Англоговорящие страны.	1	аппликация «Флаг Великобритании», стихотворения «Hello!».	педагогическое наблюдение
2	Тема 1.2. Приветствие и прощание. Моя визитная карточка.	1	сюжетно-ролевая игра «Знакомство», разучивание песенки «Hello, I'm...».	педагогическое наблюдение, мини-проект «Моя визитная карточка»
3	Тема 1.3. Знакомьтесь, мой друг...	1	разучивание песенки «Hello, I'm...», подвижная игра с мячом «Hello, everyone».	педагогическое наблюдение, подвижные игры
2. My family is my treasure./Моя семья – моё богатство. (3 ч.)				
4	Тема 2.1. Семья и члены семьи.	1	песня «Happy family»	педагогическое наблюдение, составление «My Family tree» .
5	Тема 2.2. Родственные отношения (родство).	1	стихотворение «I have got a...», пальчиковая игра «Finger family»	педагогическое наблюдение, графическое задание «Я люблю свою семью»,
6	Тема 2.3. В кругу семьи.	1	песня «Happy family», путешествие на «Машине времени».	педагогическое наблюдение, графические задания

3. My furry friends./ Мои пушистые друзья. (4 ч.)				
7	Тема 3.1. Названия животных, их характеристика. Цвета.	1	загадки-договорки, игра на звукоподражание	педагогическое наблюдение, игра
8	Тема 3.2. Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии.	1	песенка «The animal song», пальчиковая игра: «My pet»	педагогическое наблюдение, игра
9	Тема 3.3. Питание животных. Место обитания.	1	стихотворение «Leap frog», сюжетно-ролевая игра «Дикие и домашние животные»	педагогическое наблюдение, игра
10	Тема 3.4. Мой питомец.	1	раскраска «Color your pet», игра « I want to be..»;	педагогическое наблюдение, игра
4. Looking forward to summer/В ожидании лета. (3 ч.)				
11	Тема 4.1. Времена года.	1	стихотворение «Autumn is yellow», загадки, игры на звукоподражание	педагогическое наблюдение, игра
12	Тема 4.2. Время суток. Приветствие с учётом времени суток.	1	песенка «Rain, rain go away», сюжетно-ролевая игра «Приветствие в разное время суток»	педагогическое наблюдение, игра
13	Тема 4.3. У природы нет плохой погоды!	1	графическое задание «Явления природы», игра «Snowballs»	педагогическое наблюдение, игра
5. In a sound body.../В здоровом теле...(4 ч.)				
14	Тема 5.1. Органы человеческого тела.	1	песенки «Head, shoulders...», «Fingers», игра «Be careful!»	педагогическое наблюдение, игра
15	Тема 5.2. Строение животного организма.	1	загадки-договорки, игра «Mirror me»	педагогическое наблюдение, игра
16	Тема 5.3. Предметы зимней и летней одежды.	1	интерактивная игра «Одень куклу!»,	педагогическое наблюдение, игра
17	Тема 5.4. Моя школьная форма.	1	мини-проект «Школьная форма будущего».	педагогическое наблюдение, групповой проект

6. Appetite comes with eating./Аппетит приходит во время еды.(3 ч.)				
18	Тема 6.1. Продукты питания. Напитки.	1	стихотворение «Let's have a picnic», отгадывание загадок, игра « What's in my basket?».	педагогическое наблюдение, игра
19	Тема 6.2. Любимая еда. Приёмы пищи – завтрак, обед, ужин.	1	ситуативная игра « Let's lay the table! »	педагогическое наблюдение, игра
20	Тема 6.3. Английское чаепитие или Five o'clock Tea. Правила поведения за столом	1	инсценирование песенки “Help your mother, lay the table!»	педагогическое наблюдение, театрализ.игра
7. Holidays Are Coming.../Праздник к нам приходит... (3 ч.)				
21	Тема 7.1. Праздники в России и Великобритании.	1	рождественская песня «Jingle Bells», «We wish you a Merry Christmas!».	педагогическое наблюдение
22	Тема 7.2. День рождения: поздравления и пожелания.	1	песня «Happy birthday to you», изготовление открытки «С днём рождения», игра «Birthday memory game»	педагогическое наблюдение,
23	Тема 7.3. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок	1	сюжетно-ролевая игра «Благодарность за поздравление и подарок»; изготовление рождественских масок для праздника (по желанию детей)	педагогическое наблюдение, игра
8. Home, sweet home/Дом, милый дом. (4 ч.)				
24	Тема 8.1. Место, где я живу (дом, квартира).	1	стихотворение «My little house», игра «Copy the house»	педагогическое наблюдение, игра
25	Тема 8.2. Название основных комнат и их назначение.	1	игра «What is it?», песня «Happy family»	педагогическое наблюдение, игра
26	Тема 8.3. Мебель и предметы обихода.	1	отгадывание загадок «Мебель в нашем доме», игра «What is it?»	педагогическое наблюдение, игра
27	Тема 8.4. Моя комната.	1	мини-проект «Моя комната»	педагогическое

				наблюдение, групповой проект
9. A city mouse or a country mouse?/ Стили жизни: городской и сельский. (3 ч.)				
28	Тема 9.1. Мир вокруг нас.	1	стихотворение «Let's play», игра «Let's make a car»	педагогическое наблюдение, игра
29	Тема 9.2. Город и село.	1	песенка «My train», составление плана своего села	педагогическое наблюдение, групповой проект
30	Тема 9.3. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения.	1	песенка «My bus», конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения».	педагогическое наблюдение, творческая работа
10. My school/ Моя школа. (3 ч.)				
31	Тема 10.1. Мой день. Режим дня. Предметы, которые я изучаю (учебные предметы).	1	разучивание стихотворения «I can...», игра «What's missing?»	педагогическое наблюдение
32	Тема 10.2. Школьные принадлежности.	1	сюжетно-ролевая игра «Get Your School bag!»	педагогическое наблюдение, игра
33	Тема 10.3. Театрализованное представление (итоговое занятие)	1	мини-проект «Мое школьное расписание» или *небольшое театрализованное представление	Групповой проект «Мое школьное расписание».
	Итого:	33 ч.		

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

Раздел I. Разрешите представиться... (1 теорет. ч., 2 практич. ч.)

Теория: Знакомство с классом. Инструктаж по охране труда и технике безопасности учащихся. Введение в предмет. Языки мира. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы. Общие сведения о странах. Географическое положение Великобритании. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика : Введение речевых образцов для запоминания «Hello, Hi, Good morning, Good afternoon! Good-bye! Nice to see you. Welcome. I'm ... «What is your name? Are you ..? My name is... I am a pupil. I am 6-7. I am from Tatarstan».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, конкурс рисунков «Флаг Великобритании», мини-проект «Моя визитная карточка», сюжетно-ролевая игра «Знакомство», разучивание песенки «Hello, I'm...», стихотворения «Hello!», проведение подвижной игры с мячом «Hello, everyone».

Раздел II. Моя семья – моё богатство. (1 теорет. ч., 2 практич. ч.)

Теория: Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Практика: Лексические единицы: mother, father, brother, sister, family, grandfather, grandmother. Речевые образцы для запоминания: This is my mother\father. I love my mother\father. What does your mother/father do? A doctor, a teacher, a worker, a driver.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, пальчиковая игра «Finger family», графическое задание «Я люблю свою семью», путешествие на «Машине времени».

Раздел III. Мои пушистые друзья. (1 теорет. ч., 3 практич. ч.)

Теория: Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Практика: Лексические единицы: cat, dog, frog, crocodile, panda, lion, elephant, monkey, hippo, hen, cock, pig, duck, white, red, black, green, blue, yellow, brown, grey, run, jump, swim, fly, sit, wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, on the farm, in the house; речевые образцы для запоминания: It is ... Where does the dog live?

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игры на звукоподражание, пальчиковая игра: «My pet», «Colour the pet», сюжетно-ролевая игра «Дикие и домашние животные», загадки-договорки.

Раздел IV. В ожидании лета. (1 теорет. ч., 2 практич. ч.)

Теория: Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.

Практика: слова и выражения: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! What season is it? Do you like summer? Why do you like summer? What is the weather? It is cold, warm, sunny, rainy, snowy, windy, to skip, to run, to jump, to dance, to swim, to play football, tennis, hockey, to ski, to skate, ride a bike. I can...

Форма контроля: педагогическое наблюдение, разучивание стихотворения: «Autumn is yellow», песенки: «Rain, rain go away», графическое задание, игры на звукоподражание.

Раздел V. В здоровом теле... (1 теорет. ч., 3 практич. ч.)

Теория: Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан; дать первичное представление о частях тела человека.

Практика: Лексические единицы: Hand, head, ear, hair, finger, foot, eye, nose, mouth, Dress, jacket, skirt, shirt, T-shirt, trousers, boots, coat, shorts, hat, cap, scarf; Речевые образцы для запоминания: I can..., sleep, wash my face, hands, clean my teeth, brush my hair, he's got a cold, Bless you! I wear a jacket in winter. My jacket is red.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, разучивание песенок «Fingers», «Head, shoulders...», интерактивная игра «Одень куклу!», отгадывание загадок «Одежда», творческая мастерская «Школьная форма будущего».

Раздел VI. Аппетит приходит во время еды. (1 теорет. ч., 2 практич. ч.)

Теория: Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Практика: Лексические единицы: Drink, eat, apple, banana, plum, pear, potatoes, onions, carrots, green/red peppers, tomatoes, cucumbers, a plate, a fork, a spoon, a knife, sugar, tea, coffee, picnic, eggs, cheese, milk, juice, salt, pie; Речевые образцы для запоминания: I like...I don't like...Give me a bread, please. Here you are. Help me! Lay the table, please! Which is your favourite fruit? Have breakfast, have dinner. Thank you.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, ситуативная игра «Let's lay the table!», инсценирование песенки «Help your mother, lay the table!», разучивание стихотворения «Let's have a picnic», отгадывание загадок, игра «Make a pie».

Раздел VII. Праздник к нам приходит. (1 теорет. ч., 2 практич. ч.)

Теория: Формирование представлений о речевом этикете (в ситуациях взаимного поздравления). Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня рождения в англоговорящих странах.

Практика: Лексические единицы: Birthday, New Year/Christmas, Halloween, a doll, a ball, a robot, a teddy bear. Речевые образцы для запоминания: My favourite holiday is... present, I have got a... What is your favourite holiday?

Форма контроля: педагогическое наблюдение, разучивание рождественских песен, популярных в Британии «Jingle Bells», «We wish you a Merry Christmas!», песни «Happy birthday to you», изготовление рождественских открыток, масок для праздника (по желанию детей), изготовление открытки «С днём рождения», Сюжетно-ролевая игра «Благодарность за поздравление и подарок».

Раздел VIII. Дом, милый дом. (1 теорет. ч., 3 практич. ч.)

Теория: Знакомство детей с особенностями жилья в России и англоязычных странах.

Практика: Лексические единицы: House, a living room, a bedroom, a bathroom, a kitchen, a toilet, a door; речевые образцы для

запоминания: to enjoy, to watch TV, to clean teeth, to play computer games, how many, Look! He is sleeping. He/She in the bedroom. Be careful! Where is everybody? It's OK. You can touch.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, отгадывание загадок «Мебель в нашем доме», разучивание стихотворения «My little house», игры «Copy the house», «What is it?», конкурс рисунков «Моя комната».

Раздел IX. Стили жизни: городской и сельский. (1 теорет. ч., 2 практич. ч.)

Теория: Формирование представления детей о родном городе (селе), воспитание любви к родному селу, интереса и желания больше узнать о нем. Общие сведения о селе. Работа с картой.

Практика: Лексические единицы: Bike, car, train, bus, plane, air, land, park, club, village, lake, river; речевые образцы для запоминания: Let's go! to play games (football, volleyball etc.).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, разучивание стихотворения «Let's play», песенки «My bus», составление плана своего села, конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения».

Раздел X. Моя школа. (1 теорет. ч., 2 практич. ч.)

Теория: 1. Введение названий школьных дисциплин, принадлежностей. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

Практика: Лексические единицы: School, pen, pencil, book, ruler, rubber, school bag, subject, to write, to read, to count, to sing songs, to play, to draw, Math, Reading, Russian, English, Music, Art, P.E, речевые образцы для запоминания: What is your favourite subject? My favourite subject is English. I can...

Форма контроля: педагогическое наблюдение, разучивание стихотворения «I can...», игра «What's missing?», сюжетно-ролевая игра «Get Your School bag!», отгадывание загадок, мини-проект «Мое школьное расписание».

Всего: 33 часа, из них 10 ч. – теория, 23 ч. – практика.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем методического объединения и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ».

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением от 28.09.2020 г. №28 «СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения детей английскому языку.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово

- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);

- игра;

- выполнение просьб и команд;

- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;

- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2. Методические материалы для педагога:

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 2) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

- 1) Анкета-тест (входная диагностика).
- 2) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Дидактические материалы для учащихся

- 1) Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, комплекты демонстрационных игрушек: фрукты, овощи, кукольная мебель, спортивный инвентарь, посуда, фигурки животных и людей и т.п..

- 2) Медиапособия: учебные фильмы, презентации (CD и DVD диски);
- 3) Фонотека;
- 4) Настольно-печатные игры по темам, пазлы;
- 5) Раздаточный материал по темам занятий.

Информационное обеспечение

Учебно-методические материалы

1. Благовещенская Т.А. Учим английский язык. -Изд. Росмэн-Пресс, 2003 -32 с.
2. Бочарова Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\ \ Иностранные языки в школе. -1996.-№3.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011- 223 с.
4. Егорова И.В. Английский для дошколят: учебно-методическое пособие / И.В. Егорова, Л.И. Спирина. – М.: Дрофа, 2018. – 77, [3] с.:ил., 8 л. цв. вкл. – (Дошкольник.Мой английский).
5. Иванцова Т.Ю. Игры на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2017. - № 4, стр. 52.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Изд.: Сталкер, 2001, 320 с.
7. Малышева Н.К. English. Прописи. А-Z. -Изд. Дрофа, 1999.- 32 с.
8. Моисеенко О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
9. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. –М.: «Просвещение», 2008 г.
10. Токмакова Л.А. Английские сказки.-Изд. Росмэн-Пресс, 2003.- 64 с.

11. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \Иностранные языки в школе. -1996.-№4.
12. Фурсенко С. Интенсивный курс английского языка для детей: Английская читайка. -Изд.: Рипол Классик, 2002.-240 с.
13. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.
14. English Folk Tales / Английские народные сказки.- Изд.: Айрис-Пресс, Рольф, 2000.- 128 с.
15. English Shows for Children / Детские спектакли на английском языке сюжеты мультфильмов У. Диснея.- Изд.: Айрис-Пресс, Рольф, 1999, 96 с.
16. Методические разработки педагога.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. «English World 1. Pupil's Book with eBook (+CD)»/ Курс современного английского языка для детей школьного возраста; под редакцией Лиз Хокинг, Мэри Боуэн. – MACMILLAN, 2017.
2. «New-Round-Up. Starter»/Пособие по грамматике для школьников с дополнительным онлайн-компонентом; под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Я.Сабуренкова. - Pearson,England, 2014.

Цифровые Образовательные Ресурсы и Ресурсы Сети Интернет

1. Английский для малышей <http://www.englishforkids.ru/>
2. Всероссийский проект электронного журнала Spotlight on Russia <https://www.spotlightonrussia.ru/> Международное издательство по выпуску англоязычной обучающей литературы и литературы для школьных программ <https://www.macmillan.ru/>
3. Всероссийский интернет педсовет <http://pedsovet.org/>
4. Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.info/>
5. Видеокурс «Английский для детей» («English For The Children») <http://www.study-eng.info/>

6. Детский сайт для детей, родителей, дошкольников и школьников <https://www.fun4child.ru/>
7. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
8. Изучение английского языка: уроки онлайн, словарь, грамматика, интерактивные упражнения, игры...
<http://www.englishforkids.ru/>
9. Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
10. Материалы для уроков, видеоподборки, тематические списки слов и выдержки из фильмов и книг <http://elf-english.ru/>
11. Наши детки, английский для малышей <http://www.ourkids.ru/>
12. Обучающая система Английский язык детям «MAGIC ENGLISH» <http://me.yanval.ru/>
13. Объединение педагогических изданий <http://www.1September.ru/>
14. Платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей
<https://www.yaklass.ru/>
15. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
16. Проект Kindersite для всех детей дошкольного и детсадовского возраста и изучающих английский язык
<http://www.kindersite.org/>
17. Ресурс от British Council <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
18. Ресурс от онлайн-школы изучения английского языка <http://www.bilingual.ru/>
19. Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru
20. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
21. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>
22. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

24. 250 лучших сказок мира на английском языке с озвучиванием <https://skazka.bombina.com/>

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Английский с удовольствием» необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 человек, оборудованный ростовой мебелью (парты, стулья) и интерактивной доской, доской магнитной, шкафом для УМК, игровым уголком (ковер, игрушки).

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон);
3. Песочные часы;
4. Флэш-карты;
5. Выставочные стенды;
6. **Материалы для творчества детей:** акварель или гуашь, белая и цветная бумага, картон для рисования и конструирования, клей, скотч, почтовые конверты и др.
7. **Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, файлы, папки.

Формы контроля образовательного уровня учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский»

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

Однако, на данном этапе предпочтительнее проводить контроль образовательных результатов именно в игровой форме (конкурсы, лексические и сюжетно-ролевые игры, решение загадок и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;

Формы текущего контроля:

1. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
2. проведение конкурсов;
3. проведение праздников;
4. драматизации;
5. выставки творческих работ.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»;

- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»;
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»;

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательный английский» могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 5 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Правильно выполняет задания.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (использованной при составлении программы)

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 29.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ/
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontsepsiya/>
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014/>

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28. [Электронный ресурс] / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 · Официальный интернет-портал правовой информации.– Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122/>
7. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».[Электронный ресурс]/43.Письмо_МОиН_РФ_от_29.03.2016_ВК-641_09_О_направлении_МР_по_реализации_АДОП.pdf.–Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/43.Письмо_МОиН_РФ_от_29.03.2016_ВК-41_09_О_направлении_МР_по_реализации_АДОП.pdf/
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019.
9. Егорова И.В. Английский для дошколят: учебно-методическое пособие / И.В. Егорова, Л.И. Спирина. – М.: Дрофа, 2018. – 77, [3] с.:ил., 8 л. цв. вкл. – (Дошкольник. Мой английский).
10. Моисеенко О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
11. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. - М.: «Просвещение», 2008 г.
12. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д.Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Занимательный английский»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05.09	Понедельник 12:20-12:50	Коммуникативная ситуация, аппликация «Флаг Великобритании»	1	Языки мира. Англоговорящие страны.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение
2	сентябрь	12.09	Понедельник 12:20-12:50	сюжетно-ролевая игра «Знакомство»	1	Приветствие и прощание. Моя визитная карточка.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, мини-проект «Моя визитная карточка»
3	сентябрь	19.09	Понедельник 12:20-12:50	игра с мячом «Hello, everyone».	1	Знакомьтесь, мой друг...	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, подвижные игры
4	сентябрь	26.09	Понедельник 12:20-12:50	пальчиковая игра «Finger family»	1	Семья и члены семьи.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, составление «My Family tree» .

5	октябрь	3.10	Понедельник 12:20-12:50	графическое задание «Я люблю свою семью»	1	Родственные отношения (родство).	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, графическое задание
6	октябрь	10.10	Понедельник 12:20-12:50	путешествие на «Машине времени».	1	В кругу семьи.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
7	октябрь	17.10	Понедельник 12:20-12:50	игра на звукоподражание	1	Названия животных, их характеристика. Цвета.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
8	октябрь	24.10	Понедельник 12:20-12:50	пальчиковая игра «My pet»	1	Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
9	ноябрь	7.11	Понедельник 12:20-12:50	сюжетно-ролевая игра «Дикие и домашние животные»	1	Питание животных. Место обитания.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
10	ноябрь	14.11	Понедельник 12:20-12:50	игра « I want to be..»	1	Мой питомец.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
11	ноябрь	21.11	Понедельник 12:20-12:50	игры на звукоподражание	1	Времена года.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
12	ноябрь	28.11	Понедельник 12:20-12:50	сюжетно-ролевая игра «Приветствие в разное время суток»	1	Время суток. Приветствие с учётом времени суток.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра

13	декабрь	5.12	Понедельник 12:20-12:50	графическое задание «Явления природы», игра «Snowballs»	1	У природы нет плохой погоды!	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
14	декабрь	12.12	Понедельник 12:20-12:50	игра «Be careful!»	1	Органы человеческого тела.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
15	декабрь	19.12	Понедельник 12:20-12:50	игра «Mirror me»	1	Строение животного организма.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
16	декабрь	26.12	Понедельник 12:20-12:50	интерактивная игра «Одень куклу!»	1	Предметы зимней и летней одежды.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
17	январь	09.01	Понедельник 12:20-12:50	мини-проект «Школьная форма будущего».	1	Моя школьная форма.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, групповой проект
18	январь	16.01	Понедельник 12:20-12:50	игра «What's in my basket?»	1	Продукты питания. Напитки.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
19	январь	23.01	Понедельник 12:20-12:50	ситуативная игра «Let's lay the table!»	1	Любимая еда. Приёмы пищи – завтрак, обед, ужин.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра

20	январь	30.01	Понедельник 12:20-12:50	коммуникативная ситуация, инсценирование песенки «Help your mother, lay the table!»	1	Английское чаепитие или Five o'clock Tea. Правила поведения за столом	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, театрализ. игра
21	февраль	06.02	Понедельник 12:20-12:50	коммуникативная ситуация, рождественская песня «Jingle Bells», «We wish you a Merry Christmas!».	1	Праздники в России и Великобритании.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение
22	февраль	13.02	Понедельник 12:20-12:50	игра «Birthday memory game», изготовление открытки «С днём рождения»	1	День рождения: поздравления и пожелания.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, творческая работа
23	февраль	27.02	Понедельник 12:20-12:50	сюжетно-ролевая игра «Благодарность за поздравление и подарок»; изготовление рождественских масок для праздника (по желанию детей)	1	Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
24	март	06.03	Понедельник 12:20-12:50	игра «Copy the house»	1	Место, где я живу (дом, квартира).	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра

25	март	13.03	Понедельник 12:20-12:50	игра «What is it?»	1	Название основных комнат и их назначение.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
26	март	20.03	Понедельник 12:20-12:50	игра «What is it?»	1	Мебель и предметы обихода.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
27	апрель	03.04	Понедельник 12:20-12:50	мини-проект «Моя комната»	1	Моя комната.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, групповой проект
28	апрель	10.04	Понедельник 12:20-12:50	игра «Let's make a car»	1	Мир вокруг нас.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра
29	апрель	17.04	Понедельник 12:20-12:50	составление плана своего села	1	Город и село.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, групповой проект
30	апрель	24.04	Понедельник 12:20-12:50	конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения».	1	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, творческая работа
31	май	15.05	Понедельник 12:20-12:50	игра «What's missing?»	1	Мой день. Режим дня. Предметы, которые я изучаю(учебные предметы).	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение
32	май	22.05	Понедельник 12:20-12:50	сюжетно-ролевая игра «Get Your School bag!»	1	Школьные принадлежности.	Кабинет английского языка	педагогическое наблюдение, игра

33	май	29.05	Понедельник 12:20-12:50	мини-проект «Мое школьное расписание» или *небольшое театрализованное представление	1	Театрализованное представление (итоговое занятие)	Кабинет английского языка	Групповой проект «Мое школьное расписание».
----	-----	-------	----------------------------	---	---	---	---------------------------	---

Приложение 2

Вопросы собеседования для входного контроля (1 год обучения)

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?

Приложение 3

Оценочные материалы

Задания для промежуточной аттестации

Фронтальный опрос

1. Сможешь ли ты отличить английский язык от других языков? Послушай несколько детских песенок на разных языках и скажи, какая из песен звучит на английском языке.
2. Послушай, как на английском языке звучит само название языка – английский (English) . Рассмотрю, как написано это слово.

1. Сколько букв в слове?
2. Сколько звуков?
3. Соответствует ли количество букв количеству звуков? Почему?
3. Повтори звук:

[b] [k] [d] [f] [g] [h] [r] [s] [t] [v] [w] [z] [n] [ʃ] [tʃ] [ð] [θ] [ŋ] [dʒ] [j] [eɪ] [aʊ] [əʊ] [ju:] [eə] [aɪ] [ɪə] [a:] [ɔ] [u] [ɪ] [u:] [ə] [z:] [ɔ:]
[i:] [æ] [e] [ʌ]

4. Повтори только название цвета: red, ret, tet
5. Повтори только название животного: box, fox, рох.
6. Повтори только название одежды: hat, gat, pat.
7. Повтори только игрушку: gar, har, car.
8. Поднимите руку вверх, если услышите в словах звук [æ]: fish, sad, dog, snake, sad, bat, sun, hat, red
9. Назови цвета

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... color.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... red.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... yellow.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... blue.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски ... black.

Коричневое платье купила эту фрау,

Мы знаем очень точно, коричневое ... brown.

Ох, не спелый мандарин.

Он зеленый, просто ... green.

Мышонок серый, убегай быстрее!

Серый по-английски ... grey.

Мышка – ... mouse, кошка – ... cat

Белый ... white, а черный ... black.

Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый розовый, по-английски ... pink.